

ISSN 1998-8696

Білекті бірді жығады - білімді мыңды жығады

БІЛІМ КІЛТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ



Улмекен Болатгәзі ТӨЛЕШОВА,
ал-Фараби атындағы Қазақ Ақпарат және университетінің доценті,
педагогика ғылымдарының кандидаты.
Алматы қаласы.

№6 (144) 2020

КЛЮЧ ЗНАНИИ

2011 жылдан бастап ай сайын шығады – С 2011 года выходит

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады. Журнал издаётся с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

(Республикалық педагогикалық журнал)
Республиканский педагогический журнал

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Ү. Төлешова Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін үздіксіз арттыру мәселелері.....	3
С. Батырбекова Қашықтықтан оқыту технологиясының мүмкіндіктері мен тиімділігі.....	6
Г. Өтетілеу Қашықтықтан оқыту технологиясының жүзеге асуы.....	8
Е. Рымбеков Қашықтықтан оқытудың маңызы және рөлі.....	10
М. Жұмашева Абай – дана, Абай – дара қазақта.....	13
Б. Әмір, К.Д. Байжуманов Организация научной деятельности КазНУ имени аль-Фараби в форме научных проектов.....	14
М. Мурзагулова Мамандық таңдау – басты мәселе.....	17
Г. Шарібжанова Орыс тілді бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқыту технологиясы.....	19
А. Батырғалиева Саусақ ойындары арқылы бала тілін дамыту.....	21
З. Орымбаева Отбасы – сыйластық пен сүйіспеншіліктің алтын арқауы.....	24
А. Тукупова Моя Родина – Казахстан.....	26
Ш. Мусабаяева Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел.....	29
А. Канагова Инструменты графического редактора.....	32
А. Аймагамбетова Менің өлкемнің ауылшаруашылығы.....	35
Р. Қуантқанова Қазақ тілі. 4-сынып. Сын есім.....	39
А. Ақмамбетова Жұдызды аспанның күнпаясы.....	42



Организация научной деятельности КазНУ имени аль-Фараби в форме научных проектов

Рассматривается проблема организации научной деятельности КазНУ в форме научных проектов. Приведена обобщенная модель научных исследований в ВУЗе рисунок 1. Показаны преимущества проведения научных исследований в форме научных проектов.

На сегодняшний день умение быстро и правильно решать возникающие проблемы в лабильном мире становится одной из важнейших компетенций человека. Ключевая роль в этом процессе принадлежит профессорско-преподавательскому сообществу, однако течение процесса модернизации вяло и негативно.

Указанная выше компетенция диктует необходимость научить молодежь целеполаганию и проектированию (любой) деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения и судьбу страны или собственную, конструктивному сотрудничеству с коллегами при реализации избранного пути, прогнозированию его последствий. Это предполагает свободное ориентирование в обстановке, знание возможных способов решения возникающей проблемы, умение выбрать наиболее целесообразный из них и действовать соответствующим образом, стремление к корректному взаимодействию с объектом.

Организация научной деятельности в форме научных проектов позволяет решать многообразные задачи:

- обеспечение системного мышления;
- стремления студентов, магистрантов и докторантов к добыванию знаний, навыков самостоятельного их приобретения и теоретического анализа литературных или опытных данных;
- обучение применению познаний для решения практических или иных задач,
- самооценке, развитию коммуникативных и исследовательских умений. Послед-

ние предполагают разноплановое и многообразное общение, аналитическую деятельность, выявление проблем, построение гипотез, планирование и проведение эксперимента, наблюдение за результатами и их анализ, обобщение, выводы, доклады на различных конференциях и т.д.

Процесс реализации научных проектов имеет ряд особенностей, основными из которых являются следующие [1]:

- специфическая иерархическая структура системы управления научной деятельностью;

- приоритетность в реализации научных проектов по заказу надсистемы (например, Минобразования, Академия наук или другого ведомства);

- некоммерческий характер и бюджетное финансирование большинства научных проектов;

- значительная степень внешней неопределённости в определении целей реализации долгосрочных и среднесрочных научных проектов, а также в содержании требований надсистемы;

- в ВУЗах – распределение большей части научного потенциала по учебно-научным подразделениям (факультет и кафедра).

Можно выделить такие общие классы задач управления научными проектами как [2]:

- оценка результатов научных проектов
- планирование портфеля научных проектов организации;

- распределение ресурсов в научных проектах;

- стимулирование исполнителей научных проектов;
- оперативное управление научными проектами.

Как известно одной из основных задач ВУЗа является организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований, направленных на решение научных или прикладных проблем и совершенствование профессионального образования студентов.

Цели научной деятельности ВУЗа необходимо распределить по трем основным группам:

а) теоретические (научные): проведение исследований по перспективным направлениям развития науки и техники;

б) прикладные: разработка научных (научно-технических) проблем и образовательного процесса ВУЗа; совершенствование и развитие исследовательской и опытно-экспериментальной базы научной и образовательной деятельности;

в) образовательные: подготовка научных и научно-педагогических кадров; повышение научной квалификации научно-педагогического состава (профессорско-преподавательский состав и научные работники);

обучение студентов основам научной и научно-технической деятельности.

Основной формой организации научной деятельности КазНУ должны стать научные проекты, которые могут быть классифицированы по таким основаниям, как уровень и структура разрабатываемых проблем, предметная направленность, состав участников,

тип заказчика, характер финансирования и время выполнения.

Для КазНУ предлагается следующая организационная структура научных исследований в форме научных проектов.

Для качественной организации научной деятельности КазНУ необходимо по каждому направлению исследования создать Перечень проблем (рисунок 1). Перечень формируется проблемами учебно-воспитательного процесса и проблемами практической деятельности каждого направления. Ответственное структурное подразделение ВУЗа будет заниматься общей координацией научной деятельности. По каждому направлению исследования при необходимости Перечень проблем будет обновляться.

Исходя из Перечня проблем при планировании исследователями (ППС/НС, докторанты/магистранты, студенты) научного исследования формируются научные проекты.

Научный проект начинается с процесса инициации проекта, в ходе которого определяются цель и задачи проекта, назначается руководитель проекта, разрабатывается Устав и идентифицируется количество участников. Далее осуществляется процесс планирования проекта в ходе которого составляется подробный план действий для выполнения проекта, после чего составляется отчет об исполнении. Контроль над реализацией проекта включает в себя и постоянный мониторинг, и корректировку этапов проекта. Также, кроме контроля над качеством, владение приемами мониторинга

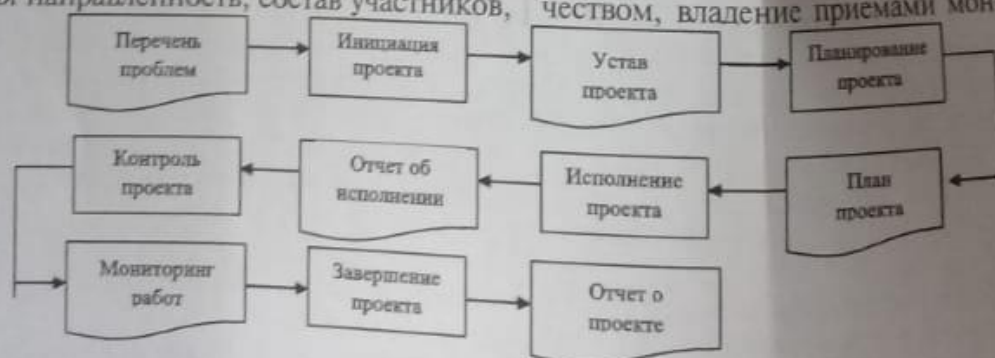


Рисунок 1. Обобщенная модель организации научной деятельности КазНУ в форме научных проектов

и корректировки поможет наладить систему профилактики и разрешения проблем. Контроль над реализацией подразумевает владение методами бюджетирования. От выбора оптимального типа бюджета зависят грамотное распределение материальных ресурсов и увеличение прибыльности проекта. После завершения проекта составляется подробный отчет о результатах выполненных работ.

Организация научной деятельности КазНУ в форме научных проектов позволит систематизировать научные исследования и их результаты. Освоить методологию научных исследований в форме научных проектов. Создать электронную базу знаний и их хра-

нение для дальнейшего использования в учебных и других целях.

Список литературы:

1. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. – М.: ИУО РАО, 2005.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтез, 2007.

Бакыт Тілеулесұлы ӘМІР,
К.Д. БАЙЖУМАНОВ,
к.т.н., преподаватели кафедры теплофизики и технической физики
физико-технического факультета
КазНУ им. аль-Фараби
г. Алматы.



Мамандық таңдау - басты мәселе



Мейрамкул
МУРЗАГУЛОВА,
эл-Фараби
атындағы
Қазақ Ұлттық
университетінің
аға оқытушысы,
педагогика
ғылымдарының
магистрі.
Алматы қаласы.

Кәсіп, мамандық – арнайы дайындықты қажет ететін еңбек іс-әрекеті. Мамандық деп жеке тұлғаның шұғылданытын негізгі еңбек түрі мен қызметін айтады. Бүгінгі оқушы ертеңгі маманның өз кәсібіне қызығушылығын ояту оның табысты ізденістеріне ықпал етері анық. Алғашқылардың бірі ретінде оқушылардың

мамандық таңдау себептерін арнайы зерттеген Петербург университетінің профессоры Н.И. Кареев болды. Оның жұмыстарында жастардың мамандық таңдаудағы түсініктері төмен, және олар болашақ мамандықтың айналасындағы адамдардың ақылымен тандайды деп көрсетілген.

Мамандық таңдау себептерін тереннен зерттеген Н.А. Рыбников болды, ол себептерді дифференциалды қарастырды, яғни жасына, жынысына, тұрмыс жағдайына, ата-анасының мамандығына, т.б. байланысты.

Л.И. Божович өзін-өзі анықтауда екі жақтылықты көрсетеді, бір жағынан ол мамандық таңдауда, болашағын жоспарлауда қажет болса, екінші жағынан өзінің өмір сүру мағынасын іздеу болып табылады. Жалпы білім беретін мектептерде оқушыларға кәсіптік бағдар беру, олардың экономикалық ой-өрісінің қалыптасуы-